**Доклад из опыта работы**

**по теме «Использование различных форм работы**

**при организации опытно-экспериментальной деятельности»**

**Воспитатель МАДОУ №15 ст. Родниковской**

**Чалова Людмила Анатольевна**

**Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.** Я работаю в этом направлении во время проведения НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивируя к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований в нашей группе организована предметно-пространственная среда: создан уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

В своей работе использую различные формы, приемы и методы по организации опытно- экспериментальной деятельности:

**В непосредственно образовательной деятельности**:

- занятия - путешествия;

- беседы познавательно-эвристического характера;

- проектная **деятельность;**

- лабораторные **работы;**

- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;

- прослушивание аудиозаписей;

- дидактические и развивающие игры, упражнения;

- предметные недели;

- рассматривание, обследование, наблюдение;

- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;

**- эксперименты и опыты.**

**В повседневной деятельности**:

- наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы;

- экскурсии и целевые прогулки;

- **работа в уголках природы;**

- акции добрых дел;

- дидактические и сюжетно-ролевые игры;

- практические упражнения;

- опыты *(****экспериментирование****)* с предметами и их свойствами;

- коллекционирование *(классификационная****работа)*;**

- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;

- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет;

- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, *(в уголке природы, в лаборатории и др.)*;

- совместное творчество детей и родителей *(мини выставки)*.

Дети познают мир непосредственно через собственные ощущения. Чтобы помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе, научиться общаться со взрослыми и сверстниками, научится видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать и делать умозаключения необходимо развивать интеллектуально творческий потенциал личности ребёнка. Для достижения этой цели необходим самый действенный и эффективный метод **работы- это экспериментальная деятельность.**

Не раз учёными было доказано, что ведущий вид **деятельности** у ребёнка – это игра. Исходя из своего опыта **работы**, я бы добавила, что **экспериментирование**, наравне с игрой у детей дошкольного возраста является ведущим видом **деятельности.**